

## **LOS POSGRADOS UNIVERSITARIOS: ENTRE EDUCACIÓN E INVESTIGACIÓN.**

Eje Temático N° 3 – Posgrados y Educación Permanente.

LEIRÓS, Mónica.  
LORIETO, Valentina.  
SIMON, María. (\*)

Comisión Académica de Posgrado - UdelaR – Uruguay  
e-mail: cap@posgrados.udelar.edu.uy

### **Resumen.**

El concepto de posgrado como formación posterior al grado es muy genérico y asume en nuestra Universidad varias formas. Un análisis conceptual trata de definir y establecer los niveles de especialización, maestría y doctorado lo más claramente posible, como la ampliación del conocimiento en un área particular, el llegar al estado del conocimiento o del arte en cierta rama y el crear conocimiento en forma independiente. El artículo (Watanabe, 2008) contribuye a aclarar estos conceptos en forma sencilla y profunda, agrupando el conocimiento individual o el colectivo en las clases "sé que sé", "sé que no sé" y los simétricos. La especialización lleva al dominio de "lo que sé que sé" conocimientos que el colectivo ya posee. La maestría, fundamentalmente, transfiere del grupo "sé que no sé" al "sé que sé". El doctorado debe aventurarse a traer algo del amplio universo de lo que (colectivamente) ni sabemos que no sabemos.

Se hace una breve historia de los posgrados universitarios y su evolución acelerada, que llega en el presente a más de 250 carreras. Las especializaciones de la Medicina datan del año 1953, y en la época varios docentes de distintas áreas habían hecho posgrados en el extranjero. Sin embargo, la Ley Orgánica de 1958 no nombra el concepto ni otorga estatuto alguno al estudiante de posgrado. Esta particularidad es expuesta de un punto de vista histórico. La evolución reciente se analiza en su cantidad y calidad, generalidad o especificidad de las carreras, parciales superposiciones de

temas y áreas no cubiertas. Se hace necesariamente referencia a la evolución de la dotación presupuestal, que no ha podido ir en consonancia.

A partir de los censos universitarios se dan datos sobre los docentes con posgrados y sobre los participantes, discriminando áreas, facultades, edades, género, horas de trabajo además del posgrado y otras características que se consideran relevantes. Se apunta, con datos todavía escasos, a correlacionar posgrados con investigación y posgrados con educación de grado. Las líneas de apoyo que gestiona la propia Comisión Académica de Posgrado se analizan en detalle. Se considera también los datos de otros apoyos existentes, en particular becas de la Agencia de Investigación e Innovación y de algunos organismos nacionales o internacionales.

Se termina con reflexiones sobre los futuros posibles de una política de posgrados: cómo debería evolucionar la oferta, efectos buscados sobre el plantel docente, cobertura deseable de las becas, inserción laboral de los posgraduados, coordinación entre servicios, posgrados accesibles desde distintas titulaciones de grado, creación de una asignación presupuestal específica central y en los servicios.

Watanabe, E. (2008, octubre). *Como a IC pode ajudar a mudar a postura de um graduando*. Ponencia presentada en el I Simpósio dos Programas de Pós-Graduação, Río de Janeiro, Brasil.

(\*) El artículo recoge conceptos elaborados por todos los integrantes de la CAP desde su creación.

**Palabras Clave:** *Posgrados, Investigación, Educación Superior.*